



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*МВ* Волкова М.В.

09 января 2018 г.

**ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» включает 21 тему. Темы объединены в 7 разделов: «Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития», «Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной)», «Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики», «Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха», «Современная система специального образования лиц с недостатками слуха», «Сурдопсихология – отрасль специальной психологии», «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха»

**Цель** дисциплины: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и воспитания и всестороннего развития лиц с нарушением слуха.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- образовательная деятельность в дошкольном образовании;
- образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.
- реализация в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

#### **Овладеть компетенциями:**

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

#### **знать:**

- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха
- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха
- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха
- классификацию нарушений слуха, методы дифференциальной диагностики нарушений слуха от сходных состояний
- основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха

- основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
- принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха
- принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха.

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слух
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слуха
- анализировать медицинскую и психолого- педагогическую сопроводительную документацию
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции.

**владеть:**

- навыками организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами с нарушением слуха в различных сферах
- навыками организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами с нарушением слуха в различных сферах
- навыками организации воспитательно-образовательного процесса в специальных учреждениях для лиц с нарушением слуха
- навыками организации коррекционно-компенсаторной работы с лицами с нарушением слуха в различных сферах.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.</b>	1	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	ОПК-3 ПК-3
		2	Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.	
		3	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).	
2	<b>Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).</b>	4	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.	ОПК-3 ПК-3
		5	Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.	
		6	Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	
3	<b>Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства</b>	7	Объективные и субъективные методы исследования слуха.	ОПК-3 ПК-3
		8	Анализ аудиометрических данных.	
		9	Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.	

	<b>диагностики.</b>			
4	<b>Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.</b>	10	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	ОПК-3 ПК-3
		11	Система семейного воспитания глухих дошкольников	
		12	Система ранней помощи детям с недостатками слуха.	
5	<b>Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.</b>	13	Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.	ОПК-3 ПК-3
		14	Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.	
		15	Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	
6	<b>Сурдопсихология – отрасль специальной психологии.</b>	16	Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии	ОПК-3 ПК-3
		17	Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	
		18	Роль слуха в познании окружающего мира.	
7	<b>Особенности психического развития детей с нарушениями слуха</b>	19	Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.	ОПК-3 ПК-3
		20	Нарушения кинестетических ощущений.	
		21	Специфика зрительного восприятия глухих.	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» изучается в шестом семестре третьего курса (при очно-заочной и заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	80	80

- лекции (Л)	32	32
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	48	48
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	100	100
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### **заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	183	183
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.**

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).

#### **Раздел 2. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).**

Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.

#### **Раздел 3. Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.**

Объективные и субъективные методы исследования слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.**

Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих. Система семейного воспитания глухих дошкольников. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.

#### **Раздел 5. Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.**

Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.

#### **Раздел 6. Сурдопсихология – отрасль специальной психологии.**

Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии. Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта. Роль слуха в познании окружающего мира.

#### **Раздел 7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха**

Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха. Нарушения кинестетических ощущений. Специфика зрительного восприятия глухих.

### **7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	10	2		3		5
2	Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.	10	2		3		5
3	Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).	10	2		3		5
4	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.	10	2		3		5
5	Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.	10	2		3		5
6	Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	10	2		3		5
7	Объективные и субъективные методы исследования слуха.	9	2		2		5
8	Анализ аудиометрических данных.	9	2		2		5
9	Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.	9	2		2		5
10	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	9	2		2		5
11	Система семейного воспитания глухих дошкольников	9	2		2		5
12	Система ранней помощи детям с недостатками слуха.	8	1		2		5
13	Характеристика содержания	8	1		2		5

	образования лиц с недостатками слуха.						
14	Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.	8	1		2		5
15	Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	8	1		2		5
16	Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии	8	1		2		5
17	Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	7	1		2		4
18	Роль слуха в познании окружающего мира.	7	1		2		4
19	Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.	7	1		2		4
20	Нарушения кинестетических ощущений.	7	1		2		4
21	Специфика зрительного восприятия глухих.	7	1		2		4
Контроль		<b>36</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>32</b>		<b>48</b>		<b>100</b>

**заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	10	1				9
2	Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.	10	1				9
3	Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).	10				1	9
4	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.	11	1			1	9
5	Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.	11	1			1	9
6	Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	11	1			1	9
7	Объективные и субъективные методы исследования слуха.	11	1			1	9
8	Анализ аудиометрических данных.	10				1	9
9	Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.	11	1			1	9



10	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	11	1			1	9
11	Система семейного воспитания глухих дошкольников	10				1	9
12	Система ранней помощи детям с недостатками слуха.	10				1	9
13	Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.	11	1			1	9
14	Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.	11	1			1	9
15	Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	9					9
16	Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии	9	1				8
17	Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	9	1				8
18	Роль слуха в познании окружающего мира.	8					8
19	Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.	8					8
20	Нарушения кинестетических ощущений.	8					8
21	Специфика зрительного восприятия глухих.	8					8
Контроль		9					
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>183</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий для студентов заочной формы обучения.

Рекомендуемые темы лабораторных занятий:

### при заочной форме обучения:

1. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).
2. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
3. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
4. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
5. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
6. Анализ аудиометрических данных.
7. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
8. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
9. Система семейного воспитания глухих дошкольников
10. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
11. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
12. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очно-заочной форме обучения:

1. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха
2. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.
3. Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).
4. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
5. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
6. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
7. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
8. Анализ аудиометрических данных.
9. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
10. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
11. Система семейного воспитания глухих дошкольников
12. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
13. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
14. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
15. Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.
16. Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии
17. Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.
18. Роль слуха в познании окружающего мира.
19. Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.
20. Нарушения кинестетических ощущений.
21. Специфика зрительного восприятия глухих.

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

### очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

		самостоятельной работы		
3	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Объективные и субъективные методы исследования слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Анализ аудиометрических данных.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Система семейного воспитания глухих дошкольников	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Система ранней помощи детям с недостатками слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

		самостоятельной работы		
14	Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
17	Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
18	Роль слуха в познании окружающего мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19	Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
20	Нарушения кинестетических ощущений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
21	Специфика зрительного восприятия глухих.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				<b>100</b>

#### **заочная форма обучения**

<b>№ п.п</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем, час.</b>
1	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
2	Методы научно-педагогических исследований в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	9

	сурдопедагогике.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
3	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
4	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
5	Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
6	Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
7	Объективные и субъективные методы исследования слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
8	Анализ аудиометрических данных.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
9	Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
10	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
11	Система семейного воспитания глухих дошкольников	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
12	Система ранней помощи детям с недостатками слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
13	Характеристика содержания образования лиц с недостатками	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	9

	слуха.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
14	Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
15	Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
16	Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
17	Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
18	Роль слуха в познании окружающего мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
19	Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
20	Нарушения кинестетических ощущений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
21	Специфика зрительного восприятия глухих.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				<b>183</b>

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Предмет, задачи и методы сурдопедагогике, история развития.</b>	1	Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	ОПК-3 ПК-3
		2	Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.	
		3	Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).	
2	<b>Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).</b>	4	Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.	ОПК-3 ПК-3
		5	Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.	
		6	Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	
3	<b>Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.</b>	7	Объективные и субъективные методы исследования слуха.	ОПК-3 ПК-3
		8	Анализ аудиометрических данных.	
		9	Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.	
4	<b>Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.</b>	10	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	ОПК-3 ПК-3
		11	Система семейного воспитания глухих дошкольников	
		12	Система ранней помощи детям с недостатками слуха.	
5	<b>Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.</b>	13	Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.	ОПК-3 ПК-3
		14	Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.	
		15	Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	
6	<b>Сурдопсихология – отрасль специальной</b>	16	Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии	ОПК-3 ПК-3

	<b>психологии.</b>	17	Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	
		18	Роль слуха в познании окружающего мира.	
7	<b>Особенности психического развития детей с нарушениями слуха</b>	19	Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.	ОПК-3 ПК-3
		20	Нарушения кинестетических ощущений.	
		21	Специфика зрительного восприятия глухих.	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-90 вопросы)	+	-
2	ПК-3	+ (1-90 вопросы)	+	-

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;



		- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и методы исследования сурдопсихологии.
2. Функционирование дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности лиц с нарушенным слухом.
3. Особенности развития детей с нарушенным слухом до года.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха школьного возраста на второй ступени обучения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха старшего школьного возраста.
8. Направления деятельности психолога в образовательном дошкольном учреждении.
9. Направления деятельности психолога в образовательном школьном учреждении.
10. Психологическое сопровождение обучающихся с нарушенным слухом в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
11. Составление психолого-педагогической характеристики (психологического заключения) на ученика с нарушенным слухом.
12. Память детей с недостатками слуха, её своеобразие.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха.
14. Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха.
15. Воображение лиц с дефектом слуха.
16. Умственное развитие слабослышащих детей.
17. Система образования лиц с недостатками слуха.
18. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха.

19. Роль слуха в познании окружающего мира.
20. Психологическое сопровождение позднооглохших детей, взрослых.
21. Причины нарушений слуха.
22. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
23. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия лиц с недостатками слуха.
24. Развитие ребенка с нарушенным слухом в раннем младенческом возрасте.
25. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушением слуха.
26. Психологическое консультирование родителей.
27. Проведение психологического обследования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
28. методологические особенности диагностического обследования детей с нарушением слуха;
29. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.
- Сюжетно – ролевая игра у глухих детей.
30. Готовность к школьному обучению: направления коррекционно-педагогической работы
31. Готовность к школьному обучению: методики изучения психологической готовности детей с нарушениями слуха
32. Готовность к школьному обучению: критерии и структура понятия «Готовность к школьному обучению»
33. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей.
34. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
35. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.
36. Появление направлений в обучении глухих детей. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
37. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.
38. Изменения в общественном положении лиц с недостатками слуха в XX и XXI веке.
39. Вклад в развитие современной сурдопедагогике А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой и др.
40. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха
41. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
42. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
43. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
44. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
45. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
46. Мимический метод.
47. Чистый устный метод.
48. Комбинированная система (метод тотальной коммуникации).
49. Билингвизм.
50. Интегрированная система обучения.
51. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
52. Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард.
53. Верботональный метод.
54. Auditory-verbal метод.
55. Письменный метод.
56. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
57. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
58. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
59. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
60. Особенности программы школ I вида (для глухих), I и II отделения школы II вида для слабослышащих, их коррекционная направленность.
61. Основные требования к учебникам для школ глухих и слабослышащих.

62. Отдельные категории детей с комбинированными дефектами.
63. Особенности работы с умственно отсталыми детьми, имеющими различные снижения слуха.
64. Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих.
65. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.
66. Специальные дидактические принципы.
67. Система методов, используемых в процессе обучения глухих и слабослышащих детей.
68. Специальные методы обучения.
69. Средства обучения.
70. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
71. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.
72. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.
73. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.
74. Организация внеклассной работы с детьми.
75. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.
76. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников.
77. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
78. Основные этапы в системе обучения глухих и слабослышащих детей языку.
79. Использование тактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.
80. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих.
81. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению у глухих и слабослышащих учащихся.
82. Кохлеарная имплантация: возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях.
83. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.
84. Задачи работы по развитию слухового восприятия детей с недостатками слуха разного возраста.
85. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.
86. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.
87. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.
88. Перспективы развития сурдопедагогики как науки.
89. Проект СФГОС.
90. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с нарушенным слухом.

#### **12.4.2. Примеры тестовых заданий**

##### **1. Сурдопсихология – это:**

- а) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии
- в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

##### **2. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:**

- а) поврежденному развитию
- б) психическому недоразвитию
- в) задержанному развитию
- г) дефицитарному развитию

##### **3. Причиной глухоты является:**

- а) неправильное семейное воспитание
- б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения
- в) неадекватное обучение
- г) эмоциональная депривация

**4. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:**

- а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
- б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
- в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой
- г) А. В. Апраушева, Т. Питерса

**5. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:**

- а) Т. Г. Богданова
- б) Л. В. Занков
- в) Т. В. Розанова
- г) Л. С. Выготский

**6. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:**

- а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом
- б) «мимический метод»
- в) «чистый устный метод»
- г) «бай-бай»

**7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:**

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) анкетирование

**8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:**

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе
- в) наблюдение
- г) беседа

**9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:**

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
- б) методы беседы и анкетирования
- в) метод «шкалы действия»
- г) наблюдение

**10. Одной из задач сурдопсихологии является:**

- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом;
- б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
- в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
- г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

**11. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:**

- а) мышления
- б) внимания
- в) памяти
- г) воображения

**12. Воображение глухих детей характеризуется:**

- а) богатством представлений
- б) творчеством и личным почерком
- в) стереотипностью, репродуктивностью
- г) продуктивностью и оригинальностью

**13. Рецепторным органом статического анализатора является:**

- а) скелет человека
- б) вестибулярный аппарат
- в) слуховой аппарат
- г) орган зрения

**14. Ведущим видом восприятия у глухих является:**

- а) осязательное восприятие
- б) зрительное восприятие
- в) слуховое восприятие
- г) кинестетические ощущения

**15. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:**

- а) слуховой памяти
- б) зрительной памяти
- в) логической памяти
- г) механической памяти

**16. Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:**

- а) опоре на ситуативные признаки
- б) опоре на несопоставимые признаки
- в) нарушение целенаправленности и глубины
- г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.

**17. Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:**

- а) опоре на ситуативные признаки
- б) опоре на несопоставимые признаки
- в) невозможности отвлечения от конкретной ситуации
- г) опоре на признаки сходства

**18. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:**

- а) социальная депривация
- б) слабое понимание инструкций
- в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
- г) отсутствие слухового контроля

**19. К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:**

- а) наличие реакции фрустрации
- б) полная утрата речи
- в) снижение эмоциональной чувствительности
- г) изменения в самосознании

**20. Внимание глухих детей характеризуется:**

- а) длительностью зрительного сосредоточения
- б) истощаемостью, неустойчивостью
- в) повышенной концентрацией на видимых объектах
- г) большим объемом

**21. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:**

- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления
- б) низким уровнем понимания связной речи
- в) сниженным качеством двигательных характеристик
- г) сниженной произвольностью деятельности

**22. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:**

- а) нарушения операций планирования
- б) отсутствия слухового контроля
- в) переживание трудностей социальных контактов
- г) влияние жестового языка

**23. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:**

- а) развития способов логической обработки информации
- б) адаптивного физического развития
- в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности
- г) устранения коммуникативной тревожности

**24. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:**

- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- б) отсутствует логическое мышление.
- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
- г) сниженного внимания

**25. Мышление у глухих формируется на основе:**

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

**26. Калькирующая жестовая речь – это:**

- а) первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом
- б) вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи
- в) самостоятельная коммуникативная система
- г) русская жестовая речь

**27. В организации процесса осязательного восприятия глухие дети:**

- а) заметно отстают от слышащих сверстников
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным
- г) опережают слышащих сверстников

**28. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:**

- а) отстают от нормы
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным

г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

**29. Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:**

- а) формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их
- б) формирование речи как средства мыслительной деятельности
- в) целенаправленное развитие всех видов двигательных операций
- г) правильный выбор грамматической формы слова

**30. При глухоте речь у детей:**

- а) первично нарушена
- б) сохранна
- в) вторично нарушена
- д) отсутствует

**31. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:**

- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

**32. К своеобразию лексического компонента глухих детей относятся:**

- а) предметно-ситуативные замены слов
- б) нарушения согласования по роду
- в) составление предложений по принципу простого примыкания
- г) пропуски слов в предложении

**33. К особенностям синтаксического строя речи глухих учащихся можно отнести.**

- а) составление предложений по принципу простого примыкания
- б) нарушения управления
- в) отнесение слова к другой грамматической категории
- г) узость пассивного словаря

**34. У врожденно глухого ребенка в процессе социально-семейных контактов спонтанно возникает:**

- а) вербальная форма речи
- б) параязык, как невербальная форма речи
- в) фразовая речь
- г) дактильная речь

**35. К характеристике вербального общения относятся:**

- а) движения, жесты
- б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу
- в) мимика лица
- г) изобразительные средства, позы

**36. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:**

- а) в процессе общения со сверстниками
- б) от слышащих родителей
- в) в процессе специального обучения
- г) самостоятельно по специальным пособиям

**37. Первичным средством общения глухих является:**

- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
- б) калькирующая жестовая речь (КЖР)

- в) дактилология
- г) слогосочетания

**38. У глухих детей при поступлении в школу:**

- а) объем активного словарного запаса превосходит объем пассивного словарного запаса
- б) объем пассивного словарного запаса превосходит объем активного словаря
- в) объем активного словарного запаса идентичен объему пассивного словарного запаса
- г) активный и пассивный словарный запас по объему приравнивается к норме

**39. Затруднения в использовании местоимений глухими детьми относятся к своеобразию:**

- а) синтаксического компонента
- б) лексического компонента
- в) фонетического компонента
- г) грамматического компонента

**40. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:**

- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
- б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
- в) равномерным характером формирования самооценки
- г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

**41. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:**

- а) вне педагогического руководства
- б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
- в) под влиянием взрослых, специалистов
- г) не достигают такого уровня никогда

**42. Под межличностными отношениями современная психология понимает:**

- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

**43. Статусная структура группы – это:**

- а) интегративный социально-психологический показатель, отражающий положение детей в системе межличностных отношений.
- б) социально-психологическое развитие личности в данной группе
- в) характеристика коммуникативных качеств учащихся
- г) социально-коммуникативный дефект, суживающий опыт общения

**44. Речевая депривация - это:**

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
- г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

**45. Коммуникативная депривация – это:**

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния



г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

**46. Природный личностный потенциал глухого ребенка:**

- а) полноценен
- б) неполноценен
- в) отличается от потенциала слышащих
- г) отсутствует

**47. Сложные нравственные понятия и чувства осваиваются неслышащими учащимися:**

- а) в результате длительного целенаправленного формирования
- б) самостоятельно в процессе межличностного общения
- в) в результате семейно-социальных связей
- г) не осваиваются

**48. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:**

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

**49. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:**

- а) многоаспектной депривации
- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семейном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

**12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. :

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **очно-заочная форма обучения:**

1. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха
2. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.
3. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).
4. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
5. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
6. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
7. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
8. Анализ аудиометрических данных.
9. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
10. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
11. Система семейного воспитания глухих дошкольников
12. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
13. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
14. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
15. Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.
16. Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии
17. Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.
18. Роль слуха в познании окружающего мира.
19. Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.
20. Нарушения кинестетических ощущений.
21. Специфика зрительного восприятия глухих.

#### **заочная форма обучения:**

1. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха
2. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.
3. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.

4. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
5. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
6. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
7. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
8. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
9. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
10. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
11. Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии
12. Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны

учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

**при очно-заочной форме обучения:**

1. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха
2. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.
3. Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).
4. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
5. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
6. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
7. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
8. Анализ аудиометрических данных.
9. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
10. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
11. Система семейного воспитания глухих дошкольников
12. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
13. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
14. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
15. Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.
16. Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии
17. Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.
18. Роль слуха в познании окружающего мира.
19. Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха.
20. Нарушения кинестетических ощущений.
21. Специфика зрительного восприятия глухих.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

**При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной

литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Для проведения лабораторных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при заочной форме обучения:**

1. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).
2. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
3. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
4. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
5. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
6. Анализ аудиометрических данных.
7. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
8. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
9. Система семейного воспитания глухих дошкольников
10. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
11. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
12. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Волкова Марина Севолодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».